

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	3
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	4
5	TILTAG	15

1 INTRODUKTION

1.1 Beskrivelse

Der skal i følge dagtilbudslovens §5 stk. 3 minimum hvert andet år offentliggøres en tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud. Tilsynet skal tilrettelægges, så der både foretages anmeldte og uanmeldte besøg i dagtilbuddene. Konsulenter fra dagtilbudsafdelingen vil inden for en periode på max 2 år foretage et uanmeldt tilsynsbesøg og et anmeldt tilsynsbesøg i den private institution. Der kan forekomme yderligere uanmeldte tilsynsbesøg, hvor en eller flere tilsynsførende foretager observationer i læringsmiljøet. Lovgivningen foreskriver, at tilsynet med det pædagogiske indhold skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Det uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg vil bestå af observationer af det pædagogiske læringsmiljø på forskellige tidspunkter i åbningstiden. Observationerne foretages af konsulenter fra dagtilbudsafdelingen. Det anmeldte tilsynsbesøg vil finde sted forud for tilsynsmødet, dvs. observationen og tilsynsmødet vil foregå den samme dag. Dialogen på tilsynsmødet vil centrere sig om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer bl.a. på baggrund af observationerne af læringsmiljøet og øvrige data såsom dagtilbuddets selvevaluering, sprog vurderinger, den seneste tilsynsrapport mfl. Der vil ligeledes på mødet blive drøftet eventuelle opfølgende tiltag samt fokuspunkter frem mod næste tilsynsmøde. Dagtilbuddet udarbejder en udviklingsplan for hvert af de valgte fokuspunkter. Uanmeldt tilsyn: Den 3-3-2025 kl. 12.00-14.20 Anmeldt tilsyn: Den 19-11-2025 kl 9.00-13.30 Tilsynsførende har ikke bekymringer for kvaliteten i dagtilbuddet og vurderer således, at Idrætsinstitutionen Trekanten lever op til dagtilbudsloven.

2 MØDER

2.1 Anmeldt tilsyn og tilsynsmøde

Mødetidspunkt	18-11-2025 09:00-13:30
Mødested	Idrætsinstitutionen Trekanten
Ansvarlig	Tilsynsførende Simone Fietje
Dagsorden	Præsentationsrunde og rammesætning Drøftelse af observationer foretaget i dagtilbuddet, dagtilbuddets selvevaluering og fokusområder udsprunget af tidligere tilsynsbesøg samt drøftelse af: • Faktaark udfyldt af dagtilbuddet • Samarbejde med forældre om børns læring • Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange • Evaluerende pædagogisk praksis Valg af fokusområder for det kommende år Opsamling og fremadrettet proces
Deltagere	Forældrebestyrelsesmedlem Rasmus La Cour Daglig leder Christian Juul Hansen Medarbejderrepræsentant Carina Andersen Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Der udarbejdes ikke referat af ordinære tilsynsmøder
Aftaler	Fokusområder frem mod næste tilsyn: 1. Etablering af systematisk og praksisnær evalueringskultur 2. Forældresamarbejdet

2.2 Uanmeldt tilsyn

Mødetidspunkt	03-03-2025 12:00-14:20
Mødested	Idrætsinstitutionen Trekanten
Ansvarlig	Tilsynsførende Simone Fietje
Dagsorden	Uanmeldt tilsyn med afsæt i elementerne fra det pædagogiske grundlag.

Deltagere	Tilsynsførende Simone Fietje
Referat	Evaluering blev foretaget med afsæt i det pædagogiske grundlag. Dagen efter gav tilsynsførende lederen en telefonisk tilbagemelding.
Aftaler	Det uanmeldte tilsyn giver ikke anledning til at lave konkrete aftaler om tiltag eller indsatser i læringsmiljøet.

3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
18-11-2025	3,7	-	3,3	3,3	3,7	3,3	4,0	-	3,3	3,7	-
03-03-2025	4,0	-	4,0	-	4,0	4,0	-	3,7	-	3,7	-

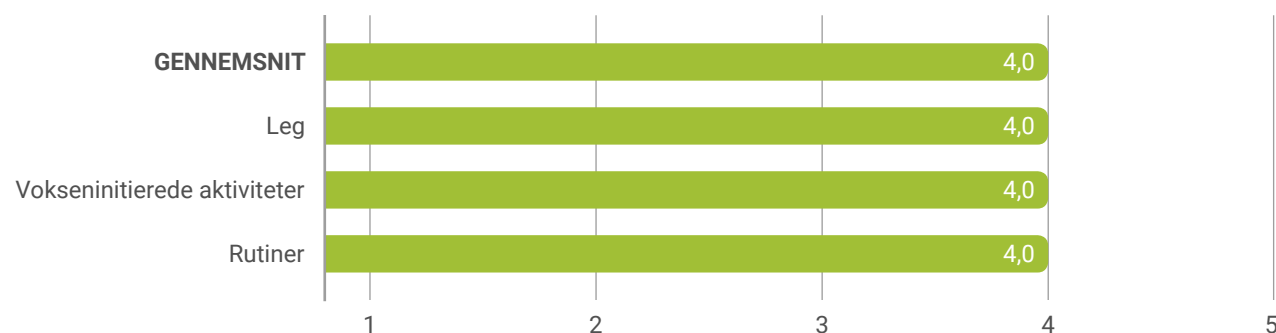
4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4.1 Vurdering foretaget d. 03-03-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
03-03-2025	4,0	-	4,0	-	4,0	4,0	-	3,7	-	3,7	-

4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn fandt sted fra kl. 12 til 14.20. To børnehavegrupper var på tur indtil kl. 13, mens de øvrige børnehavebørn legede på legepladsen. Da tilsynsførende ankom, var personalet i gang med at afvikle pauser. Personalet på legepladsen skiftedes til enten at være fordybet i leg med børnene eller holde overblik over børnegruppen.

Da tilsynsførende ankom, sov de fleste vuggestuebørn. Tre medarbejdere var samlet i et af vuggestuens rum sammen med tre af de mindste vuggestuebørn, som i stedet havde sovet lur om formiddagen. Personalet sad på gulvet og legede med børnene.

Kl. 13 kom børnehavebørnene tilbage fra deres tur i skoven. Børnene gik i kælderen for at stille deres tasker, og derefter kom alle børnehavebørnene ud på legepladsen. Flere medarbejdere kom ud og arrangerede aktiviteter for børnene i sandkassen, under halvtaget, og en læste højt for børnene.

I vuggestuen blev der gjort klar til eftermiddagsmad. Personalet var fordybet ved bordene, mens andre udførte praktiske opgaver. Derefter gik nogle af de største vuggestuebørn udenfor med en medarbejder fra vuggestuen, mens de mindste børn blev indenfor.

Kl. 14 delte børnehaven sig op i tre grupper. Nogle spiste boller under halvtagene, mens en anden gruppe fik højtlesning.

4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

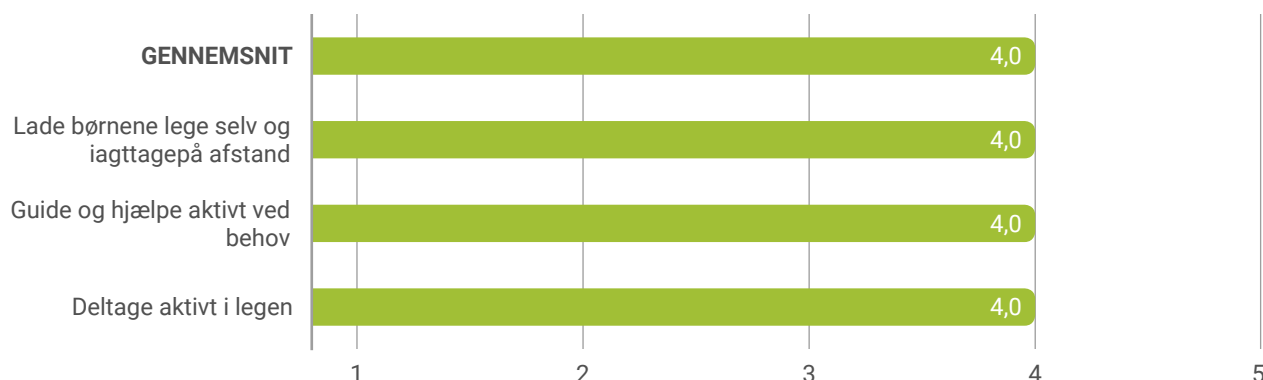
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret ovenstående elementer, hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.1.3.1 Refleksion

I børnehaven legede børnene på legepladsen. Det var tydeligt, at personalet havde en plan for, hvordan de organiserede sig på legepladsen sammen med børnene. Personalet fordybede sig forskellige steder på legepladsen, så de kunne holde opsyn over hele området. Den tilsynsførende observerede, at de aktiviteter, personalet satte op for børnene, ofte var stillesiddende, såsom højtlesning, byggeri i sandkassen og vendespil under halvtaget, og så selvom nogle af børnene efterspurgt vildere lege såsom fangeleg.

I børnehaven legede børnene på legepladsen. Det var tydeligt, at personalet havde en plan for, hvordan de organiserede sig på legepladsen sammen med børnene. Personalet fordybede sig forskellige steder på legepladsen, så de kunne holde opsyn over hele området. Den tilsynsførende observerede, at de aktiviteter, personalet satte op for børnene, ofte var stillesiddende, såsom højtlesning, byggeri i sandkassen og vendespil under halvtaget, selvom nogle af børnene efterspurgt vildere lege som fangeleg.

I vuggestuen blev det observeret, at personalet var fordybt med de vågne vuggestuebørn og tog udgangspunkt i det, der optog børnene. En dreng kravlede hen til musikanlægget, og en medarbejder spurgte, om han ville høre musik. Drengen pegede på højtaleren, og sammen gik de hen for at sætte musik på og dansede. Den tilsynsførende observerede, at medarbejderne i vuggestuen havde en tydelig opgavefordeling om, hvem der hjalp de børn, der vågnede fra deres lur, hvem der var fordybt med børnene under leg og spisning, og hvem der lavede praktiske gøremål.

4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

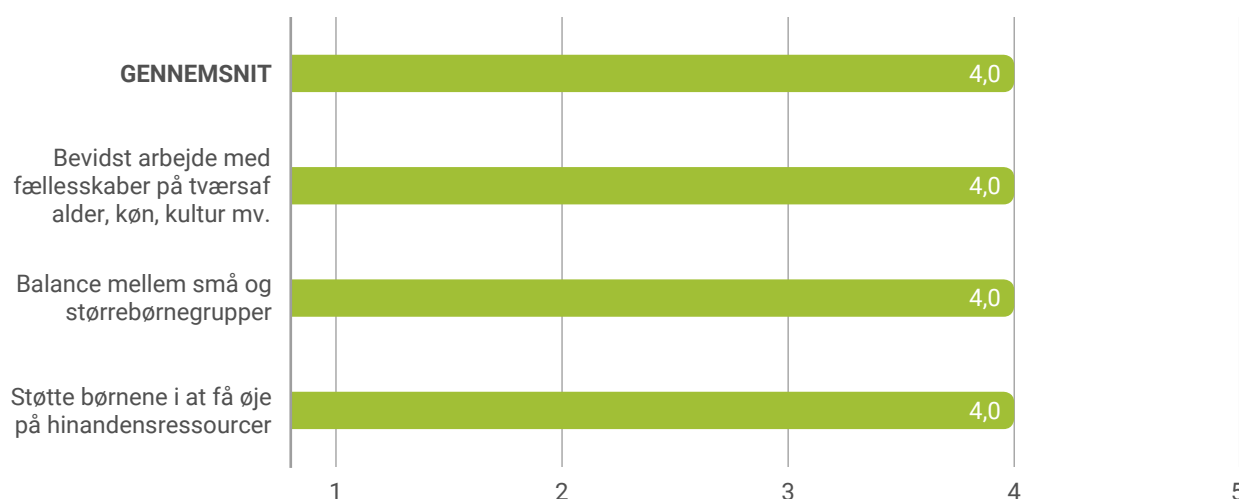
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.4.1 Refleksion

Hvis der er spørgsmål, som ikke er registreret svar på, betyder det, at tilsynsførende ikke har observeret dette på observationstidspunktet. Det udelukker ikke, at det kan være sket i dagtilbuddet på et andet tidspunkt i løbet af dagen.

4.1.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?



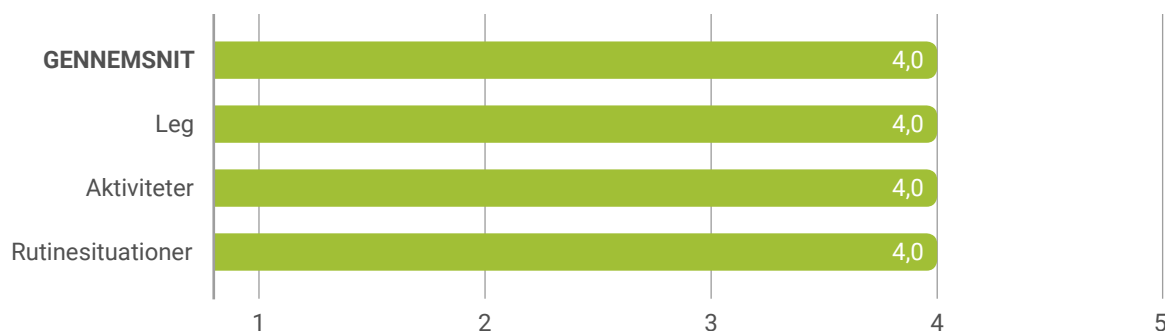
4.1.5.1 Refleksion

Den tilsynsførende observerede flere situationer i børnehaven, hvor personalet støttede børnene i at hjælpe hinanden. For eksempel var der en af de yngre børn, som havde kolde hænder og skulle ned i garderoben for at hente sine handsker. En medarbejder spurgte en af de større børn, om han ville hjælpe pigen med at finde hendes handsker i garderoben.

Tilsynsførende observerede også flere situationer, hvor personalet støttede børnene i at trøste hinanden og hjælpe hinanden under leg og i aktiviteter.

4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?



4.1.6.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

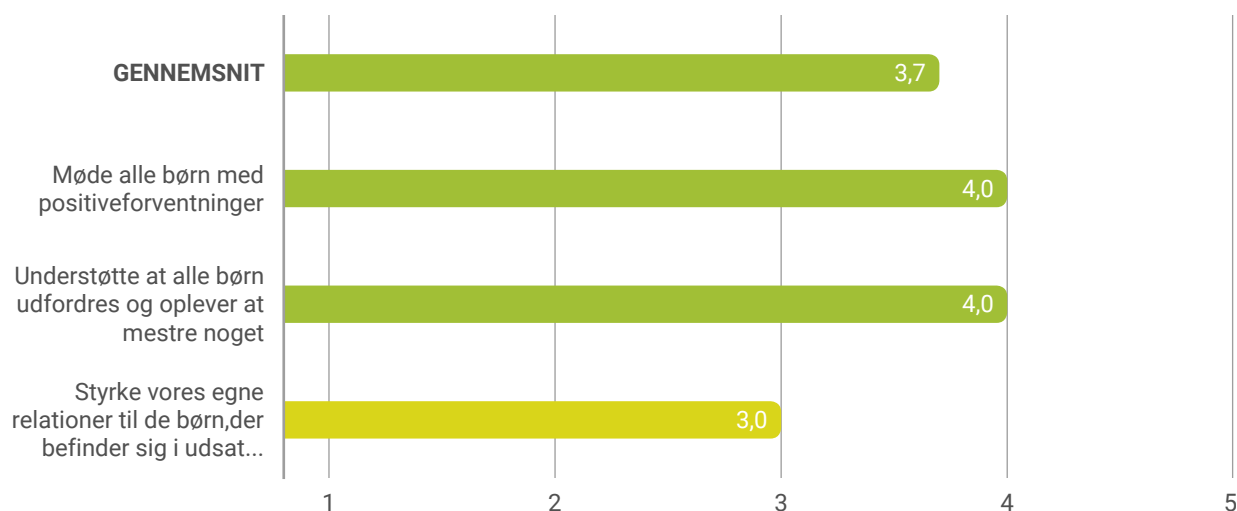
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.7.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

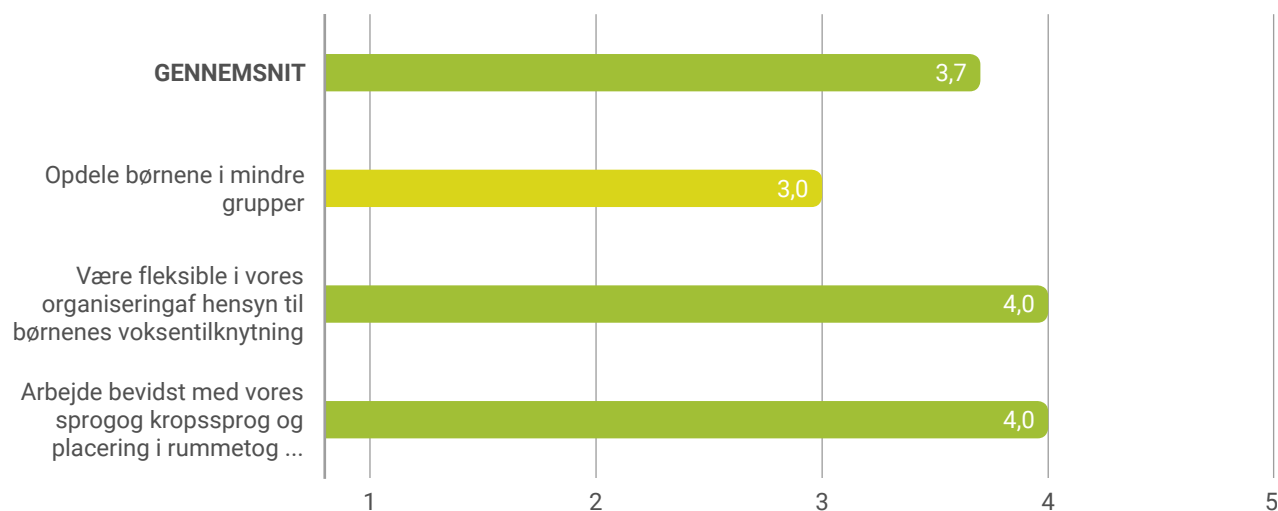
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.9.1 Refleksion

Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.1.11.1 Refleksion

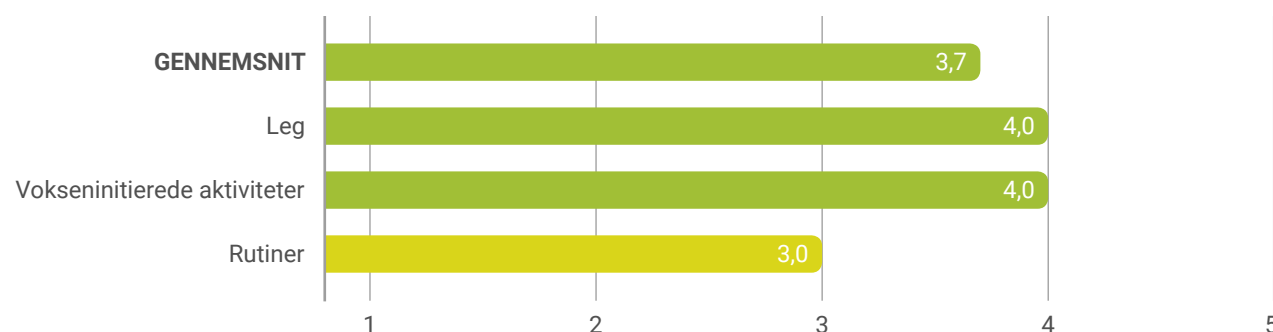
Ovenstående tematikker observeres ikke. Dog kan det finde sted på andre tidspunkter i hverdagen.

4.2 Vurdering foretaget d. 18-11-2025

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
18-11-2025	3,7	-	3,3	3,3	3,7	3,3	4,0	-	3,3	3,7	-

4.2.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



4.2.1.1 Refleksion

Da tilsynsførende ankommer kl. 9 spiser vuggestuebørnene formiddagsmad på alle tre stuer. De største vuggestuebørn er samlet i en gruppe på tværs af stuerne. Efter måltidet går børnene fra to af stuerne udenfor på legepladsen. Gruppen med de ældste vuggestuebørn skal også udenfor og besøge en nærtliggende legeplads. På den tredje stue går alle børn og personale ind i gymnastiksalen, hvor de leger med bolde.

I vuggestuen observeres, at der er variation i, hvor meget børnene støttes i selvhjulpenhed i garderoben, eksempelvis om personalet giver børnene tøj på, eller om børnene motiveres til selv at tage sko, hue og flyverdragt på.

Der observeres også mange løft på alle tre vuggestuegrupper, hvor børnene eksempelvis løftes op på puslebordet, eller personalet går rundt med børnene på stuen.

Kl. 10 ankommer tilsynsførende i børnehaven, hvor to af grupperne er taget på tur med dagtilbuddets busser. Den tredje gruppe leger indenfor på stuen. Det observeres, at børnene har fri leg, hvor nogle laver perleplader, andre leger med dukker, får højtlesning eller bygger huler under bordet. En medarbejder læser højt for en gruppe børn, mens tre andre medarbejdere observerer børnenes leg på afstand og samtidig ordner praktiske gøremål. Det observeres, at personalet indgår i korte dialoger med børnene ved at sætte sig tæt på deres leg.

Der observeres en god normering på alle stuerne, og personalet fremstår imødekommende og venlige over for børnene.

4.2.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

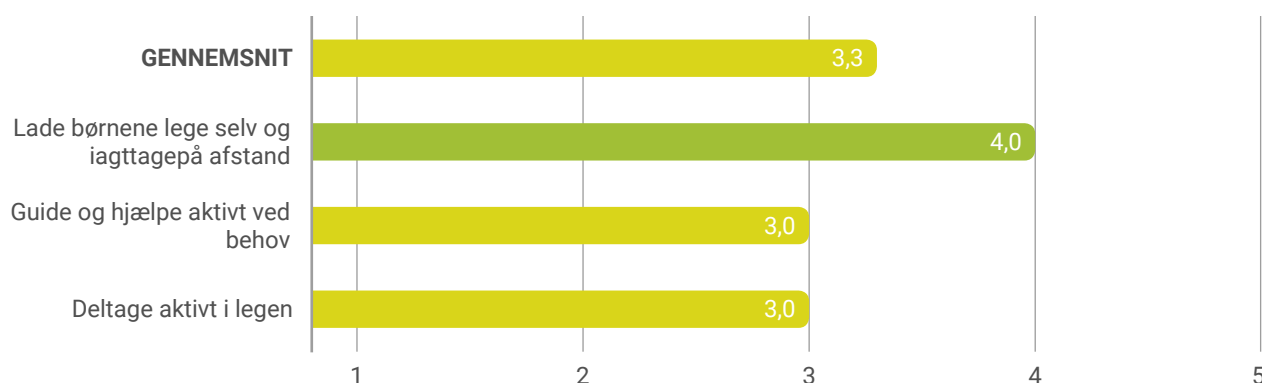
4.2.2.1 Refleksion

Ved spørgsmål, hvor der ikke er registreret svar, har tilsynsførende ikke haft mulighed for at besvare disse på baggrund af observationer eller dialogen under tilsynsmødet med forældrerepræsentant, leder og medarbejder. Dette betyder ikke, at forholdet ikke finder sted i dagtilbuddet.

På tilsynsmødet udtrykte dagtilbuddet et ønske om at fortsætte deres udviklingsarbejde med at anvende forskellige datatyper i deres evalueringsarbejde.

4.2.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



4.2.3.1 Refleksion

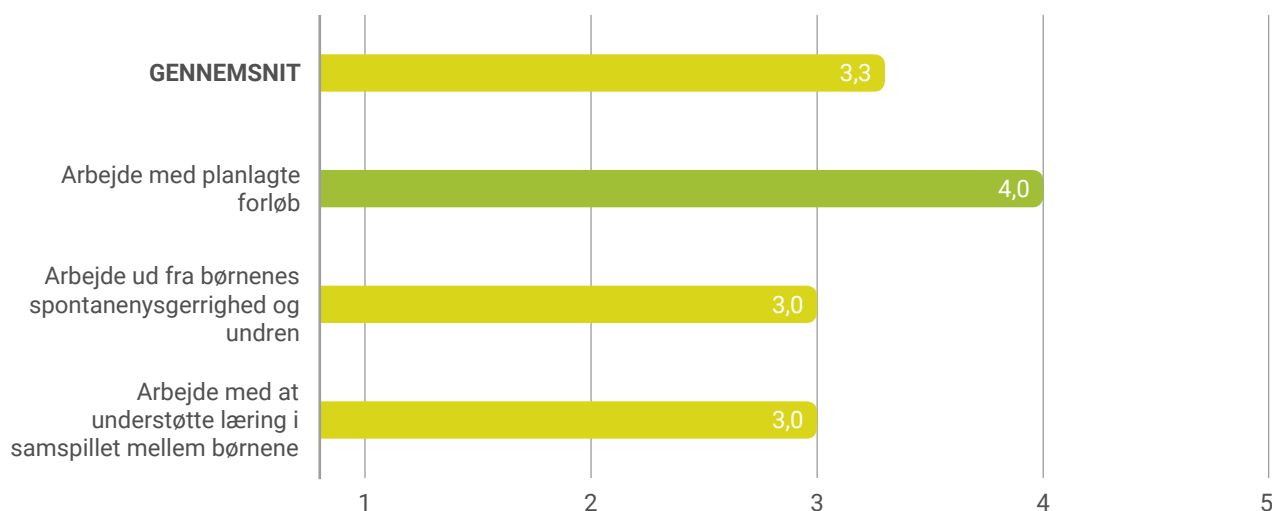
Det observeres, at der er variation i personalets deltagelse i børnenes leg. På vuggestuegrupperne ses ofte en medarbejder placeret på gulvet for at gå i dialog med børnene. Der er variation i, hvordan personalet taler med børnene, eksempelvis om der tales med et læringsfokus, som når der spørges til farver eller dyrefigures lyd, eller om dialogen er mere udvekslende og knyttet til barnets handling, som når der siges: "Jeg kan se, du gerne vil op ad puderne, kom, jeg hjælper dig."

I børnehaven observeres, at børnene leger frit, mens personalet ordner praktiske gøremål og observerer børnene på afstand. Efterfølgende fordyber personalet sig i børnenes leg i korte perioder. Tilsynsførende bliver nysgerrig på, hvilke overvejelser personalet gør sig i forhold til, hvilke lege og børn de vælger at fordybe sig ved, samt deres positionering

på stuen.

4.2.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

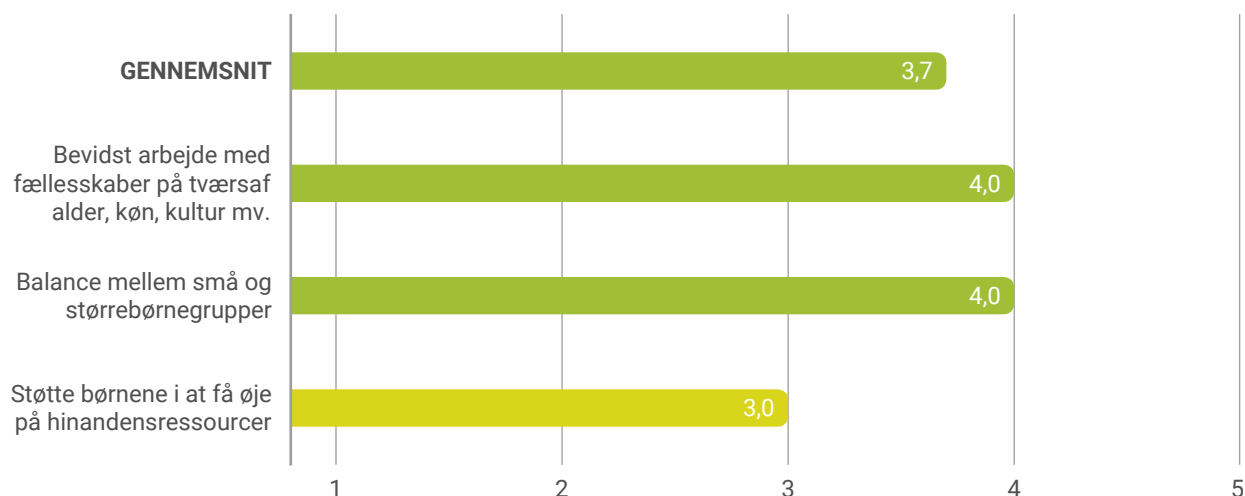


4.2.4.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.5 Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

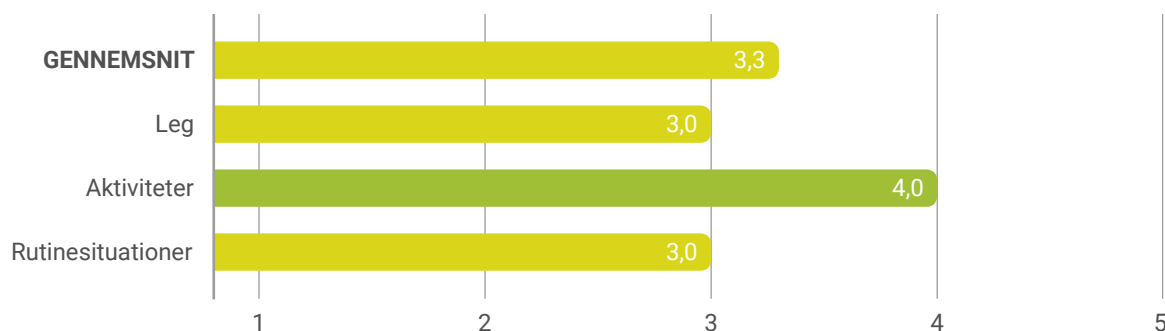


4.2.5.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

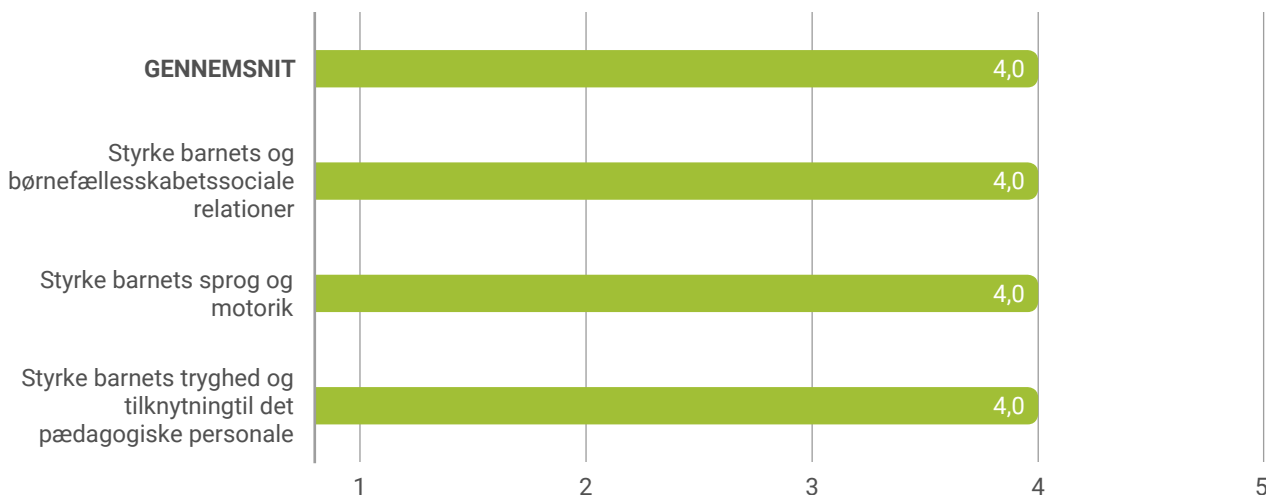


4.2.6.1 Refleksion

Spørgsmål om 'et pædagogisk læringsmiljø hele dagen' er besvaret ud fra et helhedsindtryk baseret på både det seneste uanmeldte tilsyn og det aktuelle anmeldte tilsyn, som blev gennemført på to forskellige tidspunkter af dagen.

4.2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?



4.2.7.1 Refleksion

Følgende vurdering bygger på dialogen med forældrerepræsentant, medarbejder og leder under tilsynsmødet og er således ikke baseret på tilsynsførende observationer.

4.2.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

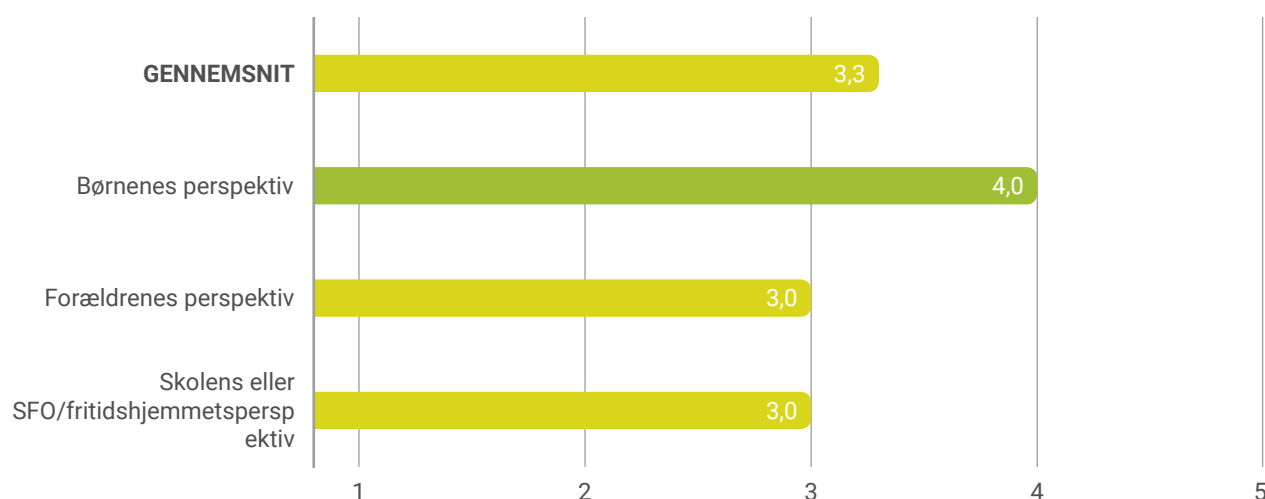
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.8.1 Refleksion

Ved spørgsmål der ikke er registreret svar på, har tilsynsførende ikke observeret dette på observationstidspunktet. Det betyder ikke, at det ikke er fundet sted i dagtilbuddet i løbet af dagen uden for observationstidspunktet.

4.2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

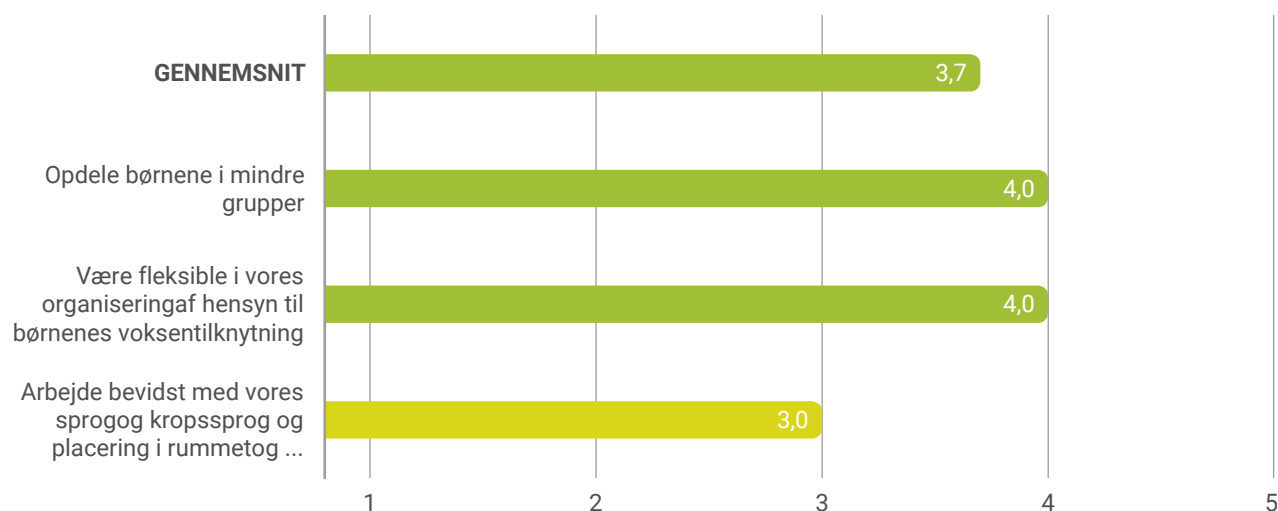


4.2.9.1 Refleksion

Følgende vurdering bygger på dialogen med forældrerepræsentant, medarbejder og leder under tilsynsmødet og er således ikke baseret på tilsynsførende observationer.

4.2.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



4.2.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

4.2.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

4.2.11.1 Refleksion

Ved spørgsmål, hvor der ikke er registreret svar, har tilsynsførende ikke haft mulighed for at besvare disse på baggrund af dialogen under tilsynsmødet med forældrepræsentant, leder og medarbejder eller observationer. Dette betyder ikke, at forholdet ikke finder sted i dagtilbuddet.

Dagtilbuddet udtrykker et ønske om at fortsætte deres udviklingsarbejde med at styrke den evaluerende praksis og inddragelsen af data.

5 TILTAG

5.1 HANDLEPLANER

Ingen handleplaner oprettet

5.2 UDVIKLINGSPLANER

Ingen udviklingsplaner oprettet